



Vrijeschool Lelystad

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl



Inhoud

Voorwoord	2
Worden wie je bent	3
Algemene gegevens	4
<i>Contactgegevens</i>	<i>4</i>
<i>Schoolbestuur</i>	<i>4</i>
<i>Samenwerkingsverband</i>	<i>4</i>
<i>Medezeggenschapsraad</i>	<i>4</i>
<i>Vertrouwenspersoon</i>	<i>4</i>
Ons verhaal	5
Ons vrijeschoolonderwijs	6
<i>Breed vakaanbod</i>	<i>6</i>
<i>Spelen</i>	<i>6</i>
<i>Periodeonderwijs</i>	<i>6</i>
<i>Samen</i>	<i>6</i>
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	<i>6</i>
<i>Jaarfeesten, seizoenen en natuurlijke materialen</i>	<i>7</i>
<i>Burgerschap</i>	<i>7</i>
<i>Kleuterfase</i>	<i>7</i>
<i>Lagere schoolfase</i>	<i>8</i>
Onze schoolorganisatie	9
<i>Ons team</i>	<i>9</i>
<i>Buitenschoolse opvang</i>	<i>9</i>
<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>10</i>
<i>Schoolontwikkeling</i>	<i>10</i>
Begeleiding en zorg	11
<i>Zorg en ondersteuning op school Leeftijd fase en niveau</i>	<i>11</i>
<i>Groepsformulieren</i>	<i>11</i>
<i>Kinderbespreking</i>	<i>11</i>
<i>Zorgcoördinatie</i>	<i>11</i>
<i>Verslaglegging en bespreking voortgang</i>	<i>12</i>
<i>Organisatie van leerlingenzorg</i>	<i>12</i>
<i>Schoolondersteuningsplan (SOP)</i>	<i>12</i>
<i>Extra onderwijsondersteuning en zorg</i>	<i>13</i>
<i>Vormen van ondersteuning</i>	<i>13</i>
<i>Passend onderwijs</i>	<i>13</i>
<i>Dyslexie</i>	<i>13</i>
<i>Meer- en hoogbegaafdheid</i>	<i>14</i>
<i>Jeugdgezondheidszorg (GGD)</i>	<i>14</i>
<i>Vaccinaties</i>	<i>14</i>
<i>Zorgoverleg</i>	<i>14</i>
<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>	<i>14</i>
Communicatie en contact met ouders	15



Oudergesprekken	15
Ouderavonden en klassenavonden	15
Getuigschriftenuitreiking	15
Communicatie via Parro.....	15
Praktische zaken en procedures.....	17
Schooltijden, brengen en halen.....	17
Vakanties (regio Noord) en studiedagen.....	17
Studiedagen en lesvrije dagen	17
Feestdagen	18
Schoolagenda	18
Verzuimbeleid	18
Verlof aanvragen	18
Aannamebeleid.....	18
Vrijwillige ouderbijdrage	19
Omkleeden bij gym	19
Gezonde voeding	19
Trakteren	20
Mobiele telefoons en digitale apparaten	20
Klachtenregeling	20
De Vereniging van vrijescholen	21
Volg ons	21
Veelgestelde vragen.....	22



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Vrijeschool Lelystad voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids nemen wij u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Een goede en open samenwerking tussen ouders en school vormt de basis voor de ontwikkeling van het kind. De basisschooltijd is immers een belangrijke levensfase, waarin het fundament wordt gelegd voor de verdere levensweg. Wij zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze jaren zo rijk, veilig en betekenisvol mogelijk te laten verlopen voor ieder kind.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hier praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en afspraken binnen de school. Daarnaast beschrijven wij hoe wij ons onderwijs organiseren, welke pedagogische en didactische keuzes wij maken en wat ons daarin kenmerkt als vrijeschool. Onze missie en visie vormen daarbij het vertrekpunt, ze laten zien wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen en in onze samenwerking met u. Ook leest u op welke manieren wij ouders betrekken bij de school en hoe wij met u communiceren. Naast deze gids ontvangt u aan het begin van elk schooljaar een jaarkalender met de belangrijkste data. Mocht er gedurende het jaar iets wijzigen, dan informeren wij u tijdig via Parro en/of de digitale nieuwsbrief.

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder en inspirerend beeld geeft van onze school. Mocht u na het lezen vragen hebben of behoefte hebben aan een nadere toelichting, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Wij maken graag tijd voor een persoonlijk gesprek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen je veel leesplezier!

Het team van Vrijeschool Lelystad



Worden wie je bent

“De vraag is niet: wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te kunnen inpassen.

Maar wel: wat er in de aanleg van de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden.

Dan wordt het mogelijk dat de opgroeiende generatie aan de maatschappij steeds nieuwe krachten aanreikt.

Dan zal in de samenleving steeds datgene tot ontwikkeling kunnen komen wat de binnentredende generatie van mensen in zich draagt.

Maar van de opgroeiende generatie mag niet datgene gemaakt worden, wat de bestaande maatschappij van deze generatie maken wil.”

Rudolf Steiner



Algemene gegevens

Contactgegevens

Adres: Vrijeschool Lelystad
Maasstraat 29
8226 LP Lelystad

BRIN: 31WV

Telefoon: 0320 – 203 004
Website: <https://www.vrijeschool-lelystad.nl>
Mail: info@vrijeschool-lelystad.nl

Schoolbestuur

Directeur: Krista den Hertog-Heins
Uitvoerend bestuurder: Eline Weeda
Raad van Toezicht: Bertie de Beuze
Jan Bot
Mark Brugman

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs Lelystad Dronten (POLD)

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding: Tamara Oomkes
Rokiya Qotb
Rein Hoedemaker

Teamgeleding: Monique Vissering
Yoka Berest

Vertrouwenspersoon

Yoka Berest
(Coördinator zorg en kwaliteit)



Ons verhaal

Vrijeschool Lelystad is een jonge school en vormt inmiddels vier jaar een waardevolle verrijking van het onderwijsaanbod in Lelystad. We zijn gestart vanuit een duidelijke visie en zien dat steeds meer kinderen en ouders zich hierin herkennen. Als kleine school groeien wij gestaag, met aandacht voor kwaliteit en gemeenschap.

Op dit moment bestaat onze school uit een kleuterklas, een klas 1, een klas 2-3 en een klas 4-5-6. Ons team groeit mee met deze ontwikkeling. Komend schooljaar verdiepen en versterken wij onze missie en kernwaarden verder, zodat we het verhaal van onze eigentijdse vrijeschool steeds steviger en herkenbaarder neerzetten.

In ons onderwijs staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal. Wij werken vanuit de overtuiging dat denken (hoofd), voelen (hart) en willen (handen) in samenhang ontwikkeld moeten worden. We begeleiden kinderen in het ontdekken van hun talenten en ondersteunen hen om te worden wie zij zijn, als individu én in relatie tot anderen.

Dit geven wij vorm door rijk en levensecht onderwijs, waarin ruimte is voor kennis, kunstzinnigheid, sociale ontwikkeling en persoonsvorming. We laten ons inspireren door het antroposofisch gedachtengoed en vertalen dit naar hedendaags onderwijs.

Zo bouwen wij, stap voor stap, aan een eigentijdse vrijeschool: stevig geworteld en gericht op de toekomst.



Ons vrijeschoolonderwijs

Breed vakaanbod

Ons onderwijs kenmerkt zich door een breed en samenhangend vakaanbod. Kinderen ontwikkelen zich bij ons niet alleen cognitief, maar ook motorisch, kunstzinnig en sociaal. We zetten de leerstof in als ontwikkelingsstof, passend bij de leeftijd en fase van het kind. Door deze brede benadering ontdekken kinderen hun talenten en kwaliteiten en leren zij deze verder te ontwikkelen. Kunstzinnige vakken zoals tekenen, schilderen, muziek en toneel nemen hierin een vanzelfsprekende plaats in en dragen bij aan zelfexpressie en zelfvertrouwen.

Een belangrijke plaats binnen ons onderwijs wordt ingenomen door de vertelstof. Door het dagelijks vertellen van verhalen, van sprookjes en fabels tot mythologie en geschiedenis passend bij de leeftijd, ontwikkelen kinderen hun verbeeldingskracht, taalgevoel en moreel bewustzijn. Verhalen helpen kinderen om zichzelf, de ander en de wereld beter te begrijpen.

Spelen

Spelen is de basis voor de ontwikkeling van jonge kinderen. In de kleuterklas bieden wij een rijke en uitnodigende omgeving waarin kinderen spelenderwijs leren en de wereld ontdekken. De sfeer is warm en huiselijk, met veel aandacht voor veiligheid, ritme en herhaling. Door samen te spelen, te ervaren en te ontdekken ontwikkelen kinderen hun sociale vaardigheden, fantasie en zelfvertrouwen. Het spel vormt zo het fundament voor het verdere leren.

Periodeonderwijs

Vanaf klas 1 werken wij met periodeonderwijs. Gedurende enkele weken staat één thema centraal, waardoor er ruimte ontstaat voor verdieping en samenhang. De leerkracht neemt de kinderen mee in de leerstof door verhalen, uitleg en gezamenlijke activiteiten. Leerlingen verwerken de stof actief, onder andere in hun eigen periodeschrift. Dit maakt het leren betekenisvol en levendig, en nodigt kinderen uit om zich te verbinden met de lesstof, zichzelf en de wereld om hen heen.

Samen

In ons onderwijs gaan we ervan uit dat een mens zich ontwikkelt in relatie tot anderen. Je hebt de ander nodig om jezelf en de wereld te leren kennen. Samen spelen, leren en leven krijgt daarom een centrale plek binnen onze school.

Binnen de klas creëren we een omgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen in wie zij zijn en wat zij kunnen. De groep draagt bij aan de ontwikkeling van het individuele kind, en andersom. Zo bouwen we samen aan een veilige en betekenisvolle leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke kracht en een wezenlijk onderdeel van onze school. Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school als geheel. Dit komt tot uiting in een ondersteunende rol bij het leren, maar ook in het meedenken en meehelpen bij activiteiten. Samen bouwen wij aan onze school, waarbij we ouders uitnodigen om hun talenten en expertise in te zetten en zo bij te dragen aan een levendige schoolgemeenschap.

Jaarfeesten, seizoenen en natuurlijke materialen

Wij leven met het ritme van de seizoenen en besteden veel aandacht aan de natuur. De jaarfeesten vormen hierin belangrijke momenten, waarin we samen met kinderen en ouders stilstaan bij het verloop van het jaar. Deze vieringen geven kinderen houvast en verdiepen hun beleving van tijd en natuur.

Ritme speelt ook in het dagelijks leven een belangrijke rol. Vaste patronen in de dag, week en het jaar brengen rust en herkenning. Zo hebben activiteiten een vaste plek in de week, zoals schilderen, brood bakken en samen wandelen.

We werken zoveel mogelijk met natuurlijke en duurzame materialen, vanuit respect voor de wereld om ons heen. De jaarfeesten zijn momenten van ontmoeting en verbinding, waarin ieder feest zijn eigen karakter heeft en bijdraagt aan de gezamenlijke beleving van de schoolgemeenschap.

De belangrijkste jaarfeesten zijn:

- Sint Michaël
- Sint Maarten
- Sint Nicolaas & Adventstijd/Kerstmis
- Driekoningen
- Maria Lichtmis
- Palmpasen en Pasen
- Pinksteren
- Sint Jan



Burgerschap

In een steeds complexere en pluriforme samenleving vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Ons onderwijs richt zich daarom op het ontwikkelen van een respectvolle en open houding ten opzichte van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij bieden leerlingen kennis en ervaringen die bijdragen aan hun begrip van de samenleving en hun rol daarin. Daarbij besteden we aandacht aan waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

De school is voor ons een oefenplaats waarin kinderen leren samenleven en samenwerken. In de dagelijkse praktijk oefenen zij met luisteren, overleggen, omgaan met verschillen en het nemen van verantwoordelijkheid. Zo leggen we een basis voor actieve deelname aan de maatschappij, met aandacht voor democratie, diversiteit en betrokkenheid.

Kleuterfase (tot ±7 jaar) – ‘De wereld is goed’

In de kleuterfase staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal in een veilige, warme en ritmische omgeving. Wij gaan uit van de gedachte ‘de wereld is goed’: het kind mag zich in vertrouwen verbinden met de wereld om zich heen.

Spel vormt de basis van het leren. Jonge kinderen ontwikkelen zich door te doen, te ervaren en na te bootsen. Daarom krijgt vrij spel, naast gezamenlijke activiteiten, een belangrijke plaats in ons onderwijs. De leerkracht biedt hierin een duidelijk en inspirerend voorbeeld.

In deze fase spreken we het intellect nog niet direct aan; een kind mag in deze jaren vooral kind zijn. Ritme, herhaling en een huiselijke sfeer geven houvast en veiligheid. Activiteiten zoals brood bakken, knutselen en ambachtelijk spel stimuleren de fantasie en ondersteunen de motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

Taalontwikkeling wordt op natuurlijke wijze gestimuleerd door liedjes, versjes en beweging. Wanneer kinderen ouder worden, verandert hun spel en krijgen zij geleidelijk meer gerichte taken en verantwoordelijkheden, passend bij hun ontwikkeling. Bij de overgang naar klas 1 kijken we breed naar de ontwikkeling van het kind, zoals de motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid. Zo zorgen we voor een zorgvuldige en passende overgang naar de volgende fase.



Lagere schoolfase (7–12 jaar) – ‘De wereld is mooi’

In de lagere schoolfase staat de ontwikkeling van het gevoelsleven centraal. Wij gaan uit van de gedachte ‘de wereld is mooi’: kinderen worden aangesproken in hun beleving, zodat zij zich kunnen verbinden met de lesstof en de wereld om hen heen.

In klas 1 tot en met 6 werken wij vanuit de leerlijnen van de vrijeschool, waarin denken, voelen en willen in samenhang worden ontwikkeld. Het onderwijs is opgebouwd uit periodeonderwijs, kunstzinnige vakken en oefenlessen, waardoor er afwisseling en verdieping ontstaat. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen, binnen de structuur van de groep.

Naast de lessen is er volop ruimte voor gezamenlijke activiteiten, zoals toneel, vieringen en jaarfeesten. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van creativiteit, sociale vaardigheden en het ervaren van verbondenheid. Zo groeit ieder kind, samen met de groep, in zijn of haar ontwikkeling.





Onze schoolorganisatie

Ons team

Kleutergroep:	Elma Pasman en Bouchra Boudlal
Klas 1:	Joanne Zwart en Ellen Vogelzang
Klas 2/3:	Monique Vissering en Annelies Oijevaar
Klas 4/5/6:	Imke Kranenburg en Sandra Lipplaa
Onderwijsassistent:	Bouchra Boudlal
Coördinator zorg en kwaliteit:	Yoka Berest
Administratief medewerker:	Eleonore van Dijk-Ludding
Vakleerkracht bewegingsonderwijs:	Frederik Bakker
Schoolleider:	Krista den Hertog-Heins
Bestuurder:	Eline Weeda

Buitenschoolse opvang

Onze BSO de Lindenlust

Per 1 september start Francien Moonen met **Onze BSO de Lindenlust**, een kleinschalige buitenschoolse opvang voor kinderen van de Vrijeschool Lelystad.

Veel ouders kennen Francien al als ouder binnen de schoolgemeenschap of vanuit haar werk als begeleidster op de huidige BSO. Met haar ruime ervaring en hart voor kinderen biedt zij een warme, huiselijke opvang waar rust, aandacht en geborgenheid centraal staan. Bij Onze BSO de Lindenlust worden dagelijks maximaal elf kinderen opgevangen. Francien staat als eigenaresse en vaste begeleidster zelf iedere dag op de groep. Hierdoor ontstaat een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien, veilig en welkom voelen. De opvang is ingericht vanuit een antroposofische visie, met natuurlijke materialen, tweedehands vondsten en een sfeervolle omgeving die uitnodigt tot spelen, ontdekken en ontspannen. Vrij spel neemt een belangrijke plaats in. Kinderen kunnen bouwen, knutselen, lezen, buiten spelen of gewoon even tot rust komen na een schooldag. Zo ontstaat er ruimte voor fantasie, creativiteit en eigen initiatief.



Onze BSO de Lindenlust is een vegetarische buitenschoolse opvang. Op vakantie- en studiedagen wordt een gezonde vegetarische lunch verzorgd.

Openingstijden

Maandag, dinsdag en donderdag van 14.15 tot 18.30 uur.

Tijdens vakantie- en studiedagen is de opvang de gehele dag geopend tot 18.30 uur. De BSO is gesloten tijdens de week rond Kerstmis en gedurende de laatste drie weken van de zomervakantie.

Een goede samenwerking met school en een open contact met ouders en verzorgers zijn voor Francien vanzelfsprekend. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen.

"Ontvang het kind met eerbied, voed het op met liefde en laat het gaan in vrijheid."
Rudolf Steiner

Contact

Onze BSO de Lindenlust

Francien Moonen

Pedagogisch Professional

E-mail: onzebsodelindenlust@hotmail.com

Telefoon: 06 43 09 74 06

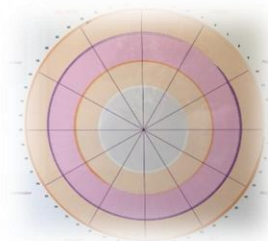
Ouders zijn van harte welkom om contact op te nemen voor een kennismaking of om vrijblijvend langs te komen tijdens de openingsuren.

Kwaliteitszorg

Op Vrijeschool Lelystad werken wij doelgericht en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze kwaliteitszorg is nauw verbonden met het integraal personeelsbeleid, zodat schoolontwikkeling en professionele groei hand in hand gaan. Medewerkers werken ieder vanuit een persoonlijk ontwikkelplan aan hun eigen ontwikkeling.

Binnen onze kwaliteitszorg onderscheiden wij basiskwaliteit en eigen kwaliteit. De basiskwaliteit omvat de wettelijke eisen waaraan wij voldoen. De eigen kwaliteit betreft onze ambities, voortkomend uit onze visie, missie en kernwaarden, en geeft uitdrukking aan wat onze school uniek maakt.

Voor het bewaken en versterken van de kwaliteit maken wij gebruik van Mijnschoolplan. Daarnaast werken wij met kwaliteitskaarten en leggen wij groepsbezoeken af. Op deze manier volgen en verbeteren wij continu de kwaliteit van ons onderwijs en ons pedagogisch handelen.



Schoolontwikkeling

In het schooljaarplan beschrijven wij onze ontwikkeldoelen en de wijze waarop wij deze realiseren. Deze doelen worden op schoolniveau vastgelegd en gepland in Mijnschoolplan, binnen een meerjarige schoolplan.

Aan het einde van het schooljaar evalueren wij de voortgang en opbrengsten van deze doelen. De uitkomsten worden gedeeld met de medezeggenschapsraad en vastgelegd in het schooljaarverslag. Op deze manier werken wij planmatig en cyclisch aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Begeleiding en zorg

Zorg en ondersteuning op school Leeftijdsfase en niveau

Ons onderwijs sluit aan bij de leeftijdsfase van het kind en wordt klassikaal aangeboden. Tegelijkertijd erkennen wij dat ieder kind zich op verschillende gebieden ongelijk kan ontwikkelen. Een kind kan bijvoorbeeld sociaal-emotioneel sterk zijn, terwijl het cognitief meer uitdaging ervaart, of juist andersom. Vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en sociaal bewustzijn zijn ondersteunend aan de algehele ontwikkeling van een kind. Daarom zetten wij hier specifiek op in. Bovenal streven wij naar een evenwichtige ontwikkeling die kinderen laat worden wie ze zijn.

Vanuit onze kernopdracht, het aanspreken van hoofd, hart en handen, streven wij naar een evenwichtige ontwikkeling van ieder kind. In elke leeftijdsfase krijgt dit een eigen invulling, passend bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind en is zichtbaar in ons dagelijks onderwijsaanbod.

Groepsformulieren

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen systematisch en leggen hun handelen vast in groepsformulieren. Hierin wordt het onderwijsaanbod beschreven en wordt inzichtelijk gemaakt welke leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging krijgen.

De groepsformulieren vormen een praktische leidraad voor het dagelijks handelen in de klas. Binnen onze school werken wij hierbij cyclisch volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Kinderbespreking

Vanaf schooljaar 2025-2026 organiseren wij kinderbesprekingen binnen de pedagogische vergadering. Hierin worden kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben, waarbij gezamenlijk wordt gezocht naar passende en stimulerende ontwikkelmogelijkheden.

Indien nodig vindt een bespreking plaats in een breder zorgteam, waarbij ouders actief worden betrokken. Zo werken we samen aan een zorgvuldige en afgestemde ondersteuning van ieder kind.

Zorgcoördinatie

De coördinator zorg en kwaliteit is verantwoordelijk voor de coördinatie en kwaliteit van de leerlingenzorg binnen de school. Zij bewaakt de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en bespreekt de leervorderingen en ondersteuningsbehoeften met de leerkrachten. De coördinator ondersteunt bij hulpvragen, het bieden van extra begeleiding en het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook wordt zij betrokken bij de beoordeling van leerrijpheid en bij de afstemming van passend onderwijs voor nieuw aangemelde leerlingen. Daarnaast onderhoudt de coördinator contact met externe partners, zoals het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, jeugdzorg en de jeugd-GGZ. Wekelijks vindt afstemming plaats met de schoolleider over de voortgang van de zorg. De coördinator ziet toe op een zorgvuldige uitvoering van het leerlingvolgsysteem en de toetsplanning. Bij schoolverloop ontvangen leerlingen een onderwijskundig rapport, opgesteld door de leerkracht in afstemming met de coördinator zorg en kwaliteit.

Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad is Mende Boers als begeleider passend onderwijs aan onze school verbonden.

Wij houden ouders zorgvuldig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt door middel van:

- twee voortgangsgesprekken per schooljaar, waarin het beeld van het kind en de ontwikkeling, inclusief toetsresultaten, worden besproken. Vanaf klas 4 wordt het kind betrokken bij deze gesprekken in de vorm van een driehoeksgesprek.
- een jaarlijks getuigschrift;
- en, indien nodig, extra individuele gesprekken.

Organisatie van leerlingenzorg

Wij werken planmatig en stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, in samenwerking met interne en externe betrokkenen.

De organisatie van de leerlingenzorg en het ondersteuningsaanbod van onze school zijn beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP). Hierin maken wij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning, en wordt inzichtelijk hoe wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling. Het SOP beschrijft tevens de samenwerking met externe partners, onze werkwijze en onze ambities voor de toekomst, evenals de grenzen van onze ondersteuning.

The diagram illustrates a progression of support for students with learning difficulties, moving from 'Goed onderwijs' (Good education) to 'Doorverwijzing' (Referral). The path is represented by a winding white line with numbered circles (1-5) indicating stages of support.

- Goed onderwijs (Good education):**
 - Hoofd Hart Handen
 - EDI
 - MGW
 - Groepsplannen
 - Klassenmanagement
 - Groepsbesprekingen
 - Sociaal-emotioneel leren
 - Tweejaarlijkse gesprekken met ouders
 - Basisonderwijs werkt anderszamen
- Extra ondersteuning in de klas (Extra support in the classroom):**
 - Op leren en/of gedrag
 - Verlengde instructie
 - Ondersteuning sociaal-emotioneel leren
 - Differentiëren
 - Extra aanbod wordt aangeboden
 - MTS
 - Opnameonderzoek bij de leerling (0-4 maanden)
 - Ondersteuningsovereenkomsten
 - MTS aanbod
- Intensieve ondersteuning (Intensive support):**
 - Intensieve begeleiding
 - Individueel twee periodes
 - MTS
 - MTS
 - MTS
 - Opnameonderzoek (0-4 maanden)
 - Handelingsplan
 - Intensieve begeleiding
 - Opnameonderzoek bij de leerling (0-4 maanden)
 - Opnameonderzoek bij de leerling (0-4 maanden)
- Ondersteuning buiten school (Support outside school):**
 - Opleidingsondersteuning
 - Psychologisch/medisch onderzoek
- Doorverwijzing (Referral):**



Extra onderwijsondersteuning en zorg

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op cognitief, motorisch, sociaal of emotioneel gebied. Deze ondersteuning kan individueel of in kleine groepen worden geboden door de onderwijsondersteuner, onder begeleiding van de coördinator zorg en kwaliteit.

Wanneer nodig schakelen wij externe specialisten in. We werken samen met onder andere Passend Onderwijs, de Begeleidingsdienst Vrije Scholen, jeugdzorg, GGD en logopedisten. Zo creëren we een breed en passend aanbod, afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

Vormen van ondersteuning

Binnen onze school onderscheiden wij twee niveaus van ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning omvat de kwaliteit van het dagelijks onderwijs en de ondersteuning die wij binnen de klas bieden. Hierbij gaat het om preventieve en lichte interventies, bijvoorbeeld bij taal- en rekenontwikkeling, leer- en gedragsvragen, meer- en hoogbegaafdheid of faalangst. We werken planmatig: we signaleren onderwijsbehoeften, stemmen het aanbod daarop af en evalueren dit cyclisch.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte dit vraagt, wordt opgeschaald binnen de ondersteuningsstructuur van de school (niveau 2), eventueel in samenwerking met interne en externe deskundigen (niveau 3). De extra ondersteuning (niveaus 3 t/m 5) gaat verder dan de basisondersteuning en wordt ingericht via gerichte begeleiding, specialisaties of arrangementen. Onze werkwijze, ambities en grenzen van ondersteuning zijn vastgelegd in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Passend onderwijs

Vanuit de Wet Passend Onderwijs hebben scholen de verantwoordelijkheid om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. In Lelystad werken scholen en partners samen om dit voor alle kinderen van 2 tot 23 jaar mogelijk te maken.

Wij stemmen ons onderwijs af op de mogelijkheden en behoeften van de leerling, in nauwe samenwerking met ouders en partners. Wanneer wij de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, zoeken wij samen naar een passende oplossing, eventueel buiten de school.

Indien nodig kan, in afstemming met ouders en deskundigen, een verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvinden via een zorgvuldig toelatingstraject. Vrijeschool Lelystad is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (<https://www.pold.nl>).

Dyslexie

Bij een vermoeden van ernstige dyslexie doorloopt de school eerst een intensief ondersteuningstraject. Wanneer ondanks deze begeleiding een achterstand blijft bestaan, kan een leerling in aanmerking komen voor diagnostisch onderzoek en, indien vastgesteld, vergoede behandeling via de zorgverzekering. Voor meer informatie:

<http://www.onderwijszorgnederland.nl/dyslexie/>

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een passend en verrijkend aanbod. Binnen de klas zorgt de leerkracht voor verdiepende en uitdagende opdrachten, zodat ook deze leerlingen zich blijvend kunnen ontwikkelen.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De GGD Flevoland ondersteunt de school op het gebied van jeugdgezondheidszorg. Leerlingen in de kleuterleeftijd en in klas 5 krijgen een preventief gezondheidsonderzoek aangeboden, gericht op de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor is altijd toestemming van de ouders nodig.

Indien nodig kan, in overleg met ouders, aanvullend onderzoek plaatsvinden. De onderzoeken worden op school uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Vaccinaties

Kinderen worden rond hun negende jaar via de GGD uitgenodigd voor vaccinaties volgens het Rijksvaccinatieprogramma. Ouders maken hierin een eigen keuze.

Zorgoverleg

De school kan, met toestemming van ouders, overleg voeren met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts bij zorgen over een leerling. Dit kan leiden tot aanvullend advies of ondersteuning. Ook kan, indien passend, schoolmaatschappelijk werk worden betrokken.

De afdeling jeugdgezondheidszorg is bereiken op telefoonnummer: 088 0029920. Ook kunnen ouders via het mailadres van JGZ Lelystad (jgzlelystad@ggdflevoland.nl), gebruik maken van het opvoedspreekuur bij verschillende locaties in Lelystad. De sociaal jeugdverpleegkundige is Sanne Schlingemann. Zij is poortwachter voor de jeugdgezondheidszorg. Eventuele doorverwijzingen naar een jeugdarts lopen via haar.

Schoolmaatschappelijk werk

De school kan gebruikmaken van schoolmaatschappelijk werk, gericht op de verbinding tussen kind, school en ouders. Het doel is om belemmeringen in de ontwikkeling van het kind te verminderen. Deze begeleiding is vrijwillig en vertrouwelijk. Aanmelding gebeurt in overleg met ouders via de coördinator zorg en kwaliteit. De schoolmaatschappelijk werker is verbonden aan de GGD. Onze schoolmaatschappelijke werker wordt in schooljaar 2026-2027 vervangen. Bij het opmaken van deze schoolgids was deze naam nog niet bekend maar is in het nieuwe schooljaar via school te achterhalen.



Communicatie en contact met ouders

Een goede relatie tussen school en ouders vinden wij essentieel. Onderwijs en opvoeding zien wij als onlosmakelijk met elkaar verbonden: ouders en leerkrachten vullen elkaar aan in de begeleiding van het kind.

Ouderbetrokkenheid binnen onze school rust op twee pijlers: het partnerschap in de ontwikkeling van het kind én het actief bijdragen aan het schoolleven. Ouders zijn betrokken als educatief partner en leveren, vanuit eigen talenten en mogelijkheden, een bijdrage aan activiteiten binnen de school. Deze samenwerking versterkt de ontwikkeling van de kinderen en draagt bij aan een krachtige schoolgemeenschap.



Oudergesprekken

Het schooljaar start met een kennismakingsgesprek, waarin ouders en leerkracht elkaar informeren over de ontwikkeling van het kind, het beeld van het kind en verwachtingen voor het komende jaar. Halverwege het jaar volgt een oudergesprek. De leerkracht vertelt hoe het met je kind gaat op sociaal-, emotioneel en cognitief gebied en er is tijd om je vragen te bespreken.

Ouderavonden en klassenavonden

Jaarlijks organiseren wij een algemene ouderavond, waarin we ouders meenemen in de ontwikkelingen van de school en samen stilstaan bij ons pedagogisch en didactisch uitgangspunt. Deze avonden dragen ook bij aan de onderlinge verbinding tussen ouders.

Daarnaast vinden er per klas klassenavonden plaats. Hierin informeert de leerkracht ouders over de ontwikkelingsfase van de groep en de inhoud van het onderwijs. Ook zijn er momenten waarop ouders samen bijdragen aan activiteiten, zoals het voorbereiden van jaarfeesten.

Getuigschriftenuitreiking

Voor de zomervakantie ontvangen de kinderen van de klassen 1 t/m 6 een getuigschrift van hun leerkracht(en). Hierin wordt de ontwikkeling van het kind verwoord en/of verbeeld. De uitreiking ervan is een feestelijke gebeurtenis en vindt plaats in de klas met de leerkracht.

Communicatie via Parro

Op onze school gebruiken we de Parro-app als vaste en veilige manier voor communicatie tussen ouders en leerkrachten. Zo houden we contact eenvoudig, overzichtelijk en op één plek.

Als ouder kunt u via Parro het volgende doen:

- uw kind ziekmelden;
- geplande afwezigheid doorgeven (bijvoorbeeld voor een arts- of tandartsbezoek);
- de leerkracht een bericht sturen of een afspraak maken;
- op de hoogte blijven van praktische mededelingen en informatie uit de klas;
- deelnemen aan het organiseren van activiteiten in de groep;
- foto's ontvangen die laten zien wat de kinderen in de klas beleven.



Elke leerkracht gebruikt Parro om ouders mee te nemen in het reilen en zeilen van de klas. Hoe dat er precies uit ziet, verschilt per leerkracht: soms zijn dat vooral praktische berichten, soms ook foto's of korte sfeerimpressies. U kunt er in ieder geval op rekenen dat u via Parro altijd bereikt wordt met de informatie die u nodig hebt.

Zo zorgt Parro ervoor dat ouders en school snel en duidelijk met elkaar in verbinding staan, en dat u als ouder betrokken blijft bij het dagelijks leven van uw kind op school.

Praktische zaken en procedures

Schooltijden, brengen en halen

Wij hanteren een continuurooster, waarbij de kinderen dagelijks van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan. Voor een goede start van de dag verwachten wij de kinderen van klas 1 t/m 5 om 8.20 uur op het schoolplein.

Wij vinden het belangrijk dat de schooldag rustig en gezamenlijk begint. Door op tijd aanwezig te zijn, kan het kind de overgang van buiten naar binnen bewust ervaren en kan de klas als geheel in rust starten.

De kleuters gaan vanaf 8.20 uur als eerste naar binnen; ouders nemen bij de deur afscheid. Om 8.25 uur gaat de bel en vormen de kinderen van de klassen 1 t/m 6 een rij op de afgesproken plek. Zij gaan vervolgens met de leerkracht naar binnen. Om 8.30 uur sluiten de deuren. Mocht een kind onverhoopt te laat zijn, dan kan het rustig de klas binnenkomen. Bij frequent te laat komen nemen wij contact op met ouders.

Voor de kleuters geldt dat de oudste kleuters vijf dagen per week naar school gaan. De jongste kleuters gaan vier dagen en zijn op woensdag vrij. Met ouders van nieuwe kinderen maken wij wenafspraken, zodat het kind op een rustige en geleidelijke manier kan wennen aan de school.

Aan het einde van de schooldag om 14.15 uur openen de deuren en kunnen ouders hun kind op het schoolplein ophalen. De kleuters komen als eerste naar buiten, daarna de oudere kinderen. Er is dan ruimte voor een korte afstemming met de leerkracht; voor uitgebreidere gesprekken maken wij graag een aparte afspraak.

Vakanties (regio Noord) en studiedagen

Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 23 augustus 2027

Studiedagen en lesvrije dagen

Maandag	17 augustus 2026	Kleuters vrij!
Vrijdag	25 september 2026	Studiedag -> inspiratiesessie
Maandag	19 oktober 2026	Studiedag -> training vrijeschoolonderwijs I
Woensdag	18 november 2026	Studiedag -> training vrijeschoolonderwijs II
Dinsdag	12 januari 2027	Studiedag -> training vrijeschool onderwijs III
Woensdag	17 februari 2027	Resultaten bespreken -> analyse
Donderdag	25 maart 2027	Studiedag -> training vrijeschool onderwijs IV
Vrijdag	28 mei 2027	Administratie getuigschriften BHV-cursus
Vrijdag	18 juni 2027	Resultaten bespreken -> analyse
Maandag	21 juni 2027	Teamuitje

Feestdagen

Goede vrijdag	vrijdag 26 maart 2027
Paasmaandag	maandag 29 maart 2027
Koningsdag	dinsdag 27 april 2027 (valt in meivakantie)
Bevrijdingsdag	woensdag 5 mei 2027 (valt in meivakantie)
Hemelvaart	donderdag 6 mei 2027 (valt in meivakantie)
Pinkstermaandag	maandag 17 mei 2027

Schoolagenda

De schoolagenda is voor ouders en verzorgers inzichtelijk via Parro. Eventuele wijzigingen gedurende het schooljaar worden hierin tijdig bijgewerkt.

Verzuimbeleid

Kinderen mogen naar school vanaf vier jaar en zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Voor jonge kleuters kan een volledige schoolweek nog belastend zijn, in overleg met de leerkracht kan tijdelijk een aangepaste regeling worden afgesproken. Vanaf zes jaar vervalt deze mogelijkheid en volgen kinderen het volledige programma.

Bij ziekte melden ouders hun kind af via Parro. Bij afwezigheid zonder bericht neemt de school contact op. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar, conform de wettelijke verplichting. Wanneer sprake is van frequent te laat komen, ziekteverzuim of ongeoorloofde afwezigheid, gaan wij in gesprek met ouders. Wij hechten waarde aan vroegtijdige signalering en passende begeleiding. Bij langdurige ziekte zorgen wij, indien mogelijk, voor onderwijs op maat, eventueel in samenwerking met de GGD.

Verlof aanvragen

Wanneer een kind om een andere reden dan ziekte afwezig is, vragen ouders vooraf verlof aan bij de schoolleiding. Extra verlof wordt alleen in bijzondere situaties toegekend en moet voldoen aan de wettelijke kaders.

Aanvragen verlopen via een verlofformulier, verkrijgbaar bij de administratie of te downloaden via onze website. De schoolleiding beoordeelt of er sprake is van een gegronde reden. Ook voor vierjarigen vragen wij om verlof vooraf aan te vragen.

Aannamebeleid

Vrijeschool Lelystad is een inclusieve school waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht achtergrond of overtuiging. Wij streven naar een veilige en warme leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Ouders die interesse hebben, kunnen zich aanmelden via de website of per e-mail (info@vrijeschool-lelystad.nl). Zij worden vervolgens uitgenodigd voor een informatieochtend, waarin we onze werkwijze toelichten en de aanmeldprocedure bespreken. Hierbij is ruimte voor vragen en een rondgang door de school.





Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage ondersteunt het bijzondere karakter van het vrijeschoolonderwijs en maakt aanvullende activiteiten en materialen mogelijk. Deze bijdrage is niet verplicht: alle kinderen doen altijd volledig mee, ongeacht betaling.

De bijdrage wordt via Parro geïnd. Ouders ontvangen hiervoor een betaalverzoek en kunnen, indien gewenst, in termijnen betalen. De besteding van deze middelen wordt afzonderlijk en transparant bijgehouden en is altijd in samenspraak met de medezeggenschapsraad.

Omkleden bij gym

In de vrijeschool kijken we steeds naar wat past bij de ontwikkelingsfase van het kind. Bij kinderen tot en met ongeveer negen jaar staat het spelonderwijs bewegen, de nabootsing en het samen doen centraal. Dat geldt niet alleen tijdens de gymles zelf, maar ook in de momenten eromheen, zoals het omkleden. Voor jonge kinderen is het heel natuurlijk om samen hun kleding te verwisselen. Zij beleven hun lichaam nog op een onbevangen manier. Er is nog geen sterke behoefte aan privacy of afzondering. Juist door dit samen te doen, ervaren kinderen dat dit iets heel gewoons is. Het voorkomt dat er te vroeg een gevoel van schaamte of verlegenheid rond het eigen lichaam ontstaat.

Daarnaast is het omkleden een sociaal leermoment. Kinderen helpen elkaar bij knoopjes, veters of een lastige trui, en oefenen zo zorg en aandacht voor elkaar. Dit versterkt het gevoel van samenhang in de klas. Rond het negende jaar verandert dit. Kinderen worden zich bewuster van zichzelf en hebben meer behoefte aan eigen ruimte. Vanaf dat moment houden we daar rekening mee door het omkleden meer gescheiden of met meer privacy te organiseren.

Zo sluiten we stap voor stap aan bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen: eerst in de vanzelfsprekendheid van samen, later met meer individuele ruimte.

Gezonde voeding

Op Vrijeschool Lelystad vinden we het belangrijk dat kinderen op school voeding krijgen die hen ondersteunt in hun groei, concentratie en welbevinden. Gezonde voeding hoort bij de manier waarop wij kinderen begeleiden: met ritme, aandacht en respect voor de aarde en voor elkaar. We willen kinderen laten ervaren dat eten niet alleen iets is dat je 'doet', maar dat het onderdeel is van een bewust ritme en een gezonde manier van omgaan met jezelf en de wereld.

Omdat we werken met een continuooster, eten de kinderen twee keer per dag in hun eigen klas onder begeleiding van de leerkracht. Deze eetmomenten, rond 10.00 uur en 12.00 uur, per klas soms variërend, vormen een rustpunt in de dag. Voorafgaand aan het eten wordt in alle klassen een spreuk of lied gezegd waarmee we stilstaan bij de herkomst van het voedsel en onze dankbaarheid voor wat de aarde ons schenkt. Zo ontstaat een ritmisch moment dat kinderen houvast geeft en helpt om met aandacht te eten.

We vragen ouders om kinderen voeding mee te geven die voedzaam is, weinig bewerkt, bij voorkeur suikervrij of suikerarm, en zoveel mogelijk verpakkingsvrij. Water of thee in een hervulbare fles vinden wij belangrijk: het voorkomt afval én ondersteunt een gezond drinkritme.



Voor de kleuters hanteren we een aanvullende afspraak: ieder kleuter neemt elke dag één stuk fruit mee dat in een gezamenlijke fruitschaal in de klas wordt gelegd. Dit dagelijkse ritueel maakt van fruit eten een gezamenlijk moment en helpt kinderen om gezonde gewoontes op te bouwen, zowel sociaal als lichamelijk. De leerkracht deelt het fruit tijdens de ochtendpauze uit.



Tijdens de lunch kunnen kinderen brood, groente, fruit of gezonde restjes van thuis meenemen. Alles wat voedzaam, eenvoudig en passend is bij een schooldag, is welkom. Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen niet in verleiding komen tot tussendoortjes die onrust geven of te veel suiker bevatten, vragen wij ouders expliciet om geen snoep, koek, chips, snacks of andere zoetigheden mee te geven in de broodtrommel.

Trakteren

Trakteren is een feestelijk moment en tegelijkertijd willen wij dat het past binnen een gezonde en rustige schooldag. Een traktatie is een extraatje, dus één klein item per leerling is voldoende. Het hoeft niet groot of ingewikkeld te zijn en geen verpakkingen. Het gaat om het vieren van de verjaardag, niet om het formaat van de traktatie. We vragen ouders om traktaties minimaal twee dagen van tevoren met de leerkracht af te stemmen, zodat er rekening kan worden gehouden met allergieën of persoonlijke situaties. Als een kind om welke reden dan ook de traktatie niet kan eten, gaat deze mee naar huis.

Met dit beleid willen wij als school duidelijkheid scheppen en een sfeer creëren waarin rust, gezondheid, ritme en bewust eten centraal staan. We vertrouwen erop dat ouders en leerkrachten samen bijdragen aan een voedingscultuur die past bij de ontwikkeling van het kind én bij de waarden van onze school.

Mobiele telefoons en digitale apparaten

Op school kiezen wij bewust voor rust, aandacht en echte ontmoeting. Daarom zijn mobiele telefoons en andere digitale apparaten die verbonden zijn met internet niet toegestaan tijdens schooltijd. Wanneer het nodig is dat een kind contact heeft met ouders, kan dit altijd via de leerkracht verlopen. Wij zorgen er dan voor dat er gebeld wordt of dat er contact wordt opgenomen.

Wanneer een leerling toch een mobiel of digitaal apparaat bij zich heeft en dit onder schooltijd gebruikt, wordt het apparaat ingenomen. Ouders kunnen het dan aan het einde van de schooldag ophalen bij de schoolleiding. Wij hanteren deze afspraak om kinderen te beschermen tegen afleiding, om sociale interactie te stimuleren en om ruimte te houden voor rust, spel en echte verbinding. Zo dragen wij bij aan een gezonde en evenwichtige ontwikkeling van het kind.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om vragen en zorgen in eerste instantie samen te bespreken. Dit gebeurt bij voorkeur direct met de betrokkenen. Indien nodig kan de schoolleiding worden betrokken.

Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling. De school beschikt over een interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon. Ook zijn wij aangesloten bij externe klachtencommissie Verus.

Interne contactpersoon: Yoka Berest y.berest@vrijeschool-lelystad.nl

Externe vertrouwenspersoon: Maureen Meeng (contactgegevens via de interne contactpersoon)

De Vereniging van vrijescholen

De vereniging vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties. Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-)leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via onze website www.vrijescholen.nl en op sociale media (LinkedIn, Instagram en Facebook). Op de website kun je je aanmelden voor onze seizoensnieuwsbrief.

Volg ons

Blijf op de hoogte van het schoolleven via Instagram:

@vrijeschool.lelystad

Veelgestelde vragen

Wanneer ontstond de vrijeschool?

De vrijeschoolbeweging ontstond ruim honderd jaar geleden in Duitsland. Fabrikant Emil Molt vroeg Rudolf Steiner om onderwijs te ontwikkelen dat kinderen niet alleen voorbereidt op werk, maar op het leven als geheel. Steiner legde hiermee de basis voor het vrijeschoolonderwijs, dat zich richt op de brede ontwikkeling van het kind. Wereldwijd zijn inmiddels veel vrijescholen te vinden. In Nederland zijn er ongeveer 100 vrijeschoolbasisscholen en 29 middelbare scholen. In de regio is Waldorf Almere de dichtstbijzijnde vrijeschool voor voortgezet onderwijs.

Waar komt de naam 'vrijeschool' vandaan?

De vrijeschool is, net als Dalton-, Jenaplan- en Montessori-onderwijs, een vorm van vernieuwingsonderwijs, waarin de brede ontwikkeling van het kind centraal staat. De naam 'vrijeschool' verwijst oorspronkelijk naar het feit dat deze scholen vrij waren van overheidsbemoeienis. Tegelijk staat 'vrij' voor het doel om kinderen op te voeden tot vrije, zelfstandige mensen. Ondanks de naam kent het vrijeschoolonderwijs een duidelijke structuur, met een herkenbaar ritme in de dag, de week en het jaar.

Hoe is de aansluiting met de middelbare school?

Vrijeschool Lelystad is een regulier bekostigde basisschool, werken met de landelijke kerndoelen en net als alle andere scholen onder toezicht van het ministerie OC&W. Naast deze basis bieden wij een breed en rijk onderwijsaanbod, waardoor kinderen zich veelzijdig ontwikkelen. Na groep 8 kunnen onze leerlingen, net als andere basisschoolleerlingen, doorstromen naar diverse vormen van voortgezet onderwijs in Lelystad en omgeving.

